

令和3年度使用中学校用教科用図書主な採択理由

教科	発行者名	書名	発行者番号
国語	光村図書出版株式会社	国語	38
主な理由	<p>○読み物教材が充実しているとともにデジタル資料で著者の言葉を紹介するなどの工夫があり、国語への生徒の興味・関心を高めることができる。</p> <p>○折り込みで添付されている「思考の地図」で具体的に思考を広げ、整理し深める様々な方法が提示され、課題解決や自分の考えを深めることができる。</p> <p>○巻頭詩や巻末詩、巻末の補充学習資料等が充実しており、学習や読書の広がりにつなげることができる。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
書写	教育出版株式会社	中学書写	17
主な理由	<p>○各教材が見開きで構成されており、大きな見本が見やすく、位置も工夫されており生徒が練習する際に使いやすいものとなっている。</p> <p>○教科書が AB 版と大きくなったことで、記入スペースを増やすことができ、生徒の技能の習熟に効果的である。</p> <p>○硬筆の書き込みでは中心線が工夫されているため字のバランスが取りやすい。</p> <p>○巻末の書写テストで3年間の復習を効果的に行うことができる。</p> <p>○「考えよう」の問いで、文字同士を比較したりその差違を考えたりしながら学習のポイントを意識できるよう構成している。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
社会 (地理)	東京書籍株式会社	新しい社会 地理	2
主な理由	<p>○話し合う活動が提示され、主体的で対話的な学習活動ができるよう工夫されている。</p> <p>○資料を集め、読み取り、まとめていく活動が提示され、地理に必要な技能が身につくよう工夫されている。</p> <p>○学習のまとめの活動で思考を整理する多様な思考ツールが提示されているため、主体的に思考・判断した内容を適切に表現できる力を育成することができる。</p> <p>○単元のまとまりを重視した構成となっており、単元を貫く「探求課題」の設定から解決に至る流れが構造化されており、課題解決的な学習が重視されている。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
社会 (歴史)	東京書籍株式会社	新しい社会 歴史	2
主な理由	<p>○1時間ごとの「学習課題」が設けられているとともに、「チェック」「トライ」という学習後に内容を振り返り、さらに深める活動が示されているため、学習内容を定着させることができる。その発問も具体的で工夫されている。</p> <p>○章の導入部分では、年表を用いて小学校の既習事項の振り返りをすることができるとともに、「探求課題」が示され、その章で学ぶ時代の暮らしや社会について、生徒が見通しを持つことができるよう工夫されている。</p> <p>○「見方・考え方」で5つの視点（時代や年代・推移・比較・相互の関連・現在のつながり）が示されているため、生徒が主体的に学ぶことができる。</p> <p>○課題解決につながる資料が常時提示されているとともに、資料の読み取りに関する基礎的・基本的な技能を身につける工夫がされている。</p> <p>○生徒キャラクターの会話で、生徒が探求課題を主体的に解決するヒントが示されている。また、思考を整理するための思考ツールが示されている。</p> <p>○Dマークや二次元コードから開くインターネット学習が他教科との関連やクイズ形式になっており、生徒の興味・関心を高めるとともに、授業でも活用しやすいよう工夫されている。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
社会 (公民)	東京書籍株式会社	新しい社会 公民	2
主な理由	<p>○学習後に行う「チェック」「トライ」の活動により、学習内容の定着を図りやすいよう工夫されている。生徒にとっても学習しやすい内容となっている。</p> <p>○「見方・考え方」で現代社会の課題が提示され、思考力・判断力を育成する工夫がされている。</p> <p>○各章のまとめでは、導入時に提示された「探求のステップ」を解決していくことで理解を深めることができるとともに、用語等の確認など基礎基本の確認もすることができる。</p> <p>○SDGsに関連のあるコラムには「人権・平和」「環境・エネルギー」など関連のあるマークが付けられ、「持続可能な社会」の実現を意識することができるよう工夫されている。</p> <p>○身近な事例を基に見方・考え方を働かせて現代社会の課題を追求・解決できるよう「まとめの活動」が設定されている。そこではグループ学習を通して多面的・多角的に考察することで理解を深め、社会参画する態度を養うよう工夫されている。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
社会 (地図)	株式会社帝国書院	中学校社会科地図	46
主な理由	<p>○世界地図、日本地図とも鳥瞰図が設定されている。世界地図では地域の特色を捉えることができ、日本地図では歴史学習でも活用できるように歴史上の出来事を地図で確認できるよう工夫されている。</p> <p>○地図の読み取り方などの技能が身につくための問いが示されている。</p> <p>○大判化されたことで地図をより広域に表せるようになり、他州や他地方とのつながりを捉えやすくなっている。また、地図の明るさや配色、文字の字体の書体や配置等の工夫により、地図をより見やすいつくりとなっている。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
数学	株式会社新興出版社啓林館	未来へひろがる数学	6 1
主な理由	<p>○節ごとに「学習のとびら」が設定されており、学習意欲を喚起する工夫がされている。</p> <p>○自分の考えを説明する場面、話し合いによりいろいろな考えを出し合う場面などが設定されるなど協働的な学びに結びつく構成となっている。</p> <p>○学校の授業で使用する「みんなで学ぼう編」と生徒の興味・関心に応じてさらに力を伸ばす学びを想定した「自分から学ぼう編」の2編で構成されており、数学の興味・関心を高める工夫がされている。</p> <p>○「数学ライブラリー」や「学びをいかそう」などで他教科との横断的な学習や、発展的な学習など小中高の連携が図られている。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
理科	東京書籍株式会社	新しい科学	2
主な理由	<p>○内容ごとに「章」をさらに「節」として区切ってあるため、学習内容の見通しが立てやすくなっている。</p> <p>○デジタルコンテンツでは、動画を見るだけでなく生徒自身が操作できるなど、主体的に学習を進められる工夫がされている。</p> <p>○観察・実験では、「ステップ」として手順をまとまりで示してあり、わかりやすい。また、教科書を縦長サイズとしたことを活かし、手順を縦一列で配列してあるため、確認しやすいつくりとなっている。</p> <p>○縦長サイズは、実験を行う際等にも生徒にとって持ちやすさなど使い勝手がよいように工夫されている。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
音楽 (一般)	株式会社教育芸術社	中学生の音楽	27
主な理由	<p>○音楽に関する興味関心を高め、共通事項（音符、記号、用語など）を学びやすくするなど、個々の力を高める工夫がされている。</p> <p>○創作活動の学習過程がわかりやすく提示されており、協働しながら創作活動を行うことのできる工夫がされている。</p> <p>○掲載される写真が大きく見やすく提示され、教科書を見ながら情景を浮かべて歌唱しやすい工夫がされている。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
音楽 (器楽)	株式会社教育芸術社	中学生の器楽	27
主な理由	<p>○リコーダーの奏法の説明が詳しくされているとともに、ソプラノリコーダーについても多く扱い、小学校との連携が意識されている。</p> <p>○新たに太鼓も扱うなど多くの楽器やバンドについても取り上げるとともに、生徒に親しみのある曲が多く掲載され、音楽に対する興味関心を高めることができる。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
美術	日本文教出版株式会社	美術	116
主な理由	<p>○掲載された作品の作者の言葉について、芸術家だけでなく生徒作品についても言葉を掲載し、芸術を身近に感じさせるなど、創作意欲をかき立てる様々な工夫がされている。</p> <p>○3分冊となっており、発達の段階に即した構成となっている。</p> <p>○作品や写真に大小のメリハリを付け、斬新なレイアウトで紙面に動きを持たせ、生徒が美術に興味・関心を抱きやすい構成となっている。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
保健体育	株式会社大修館書店	最新 中学校保健体育	50
主な理由	<p>○「課題をつかむ」「考える」「学習をまとめる」「振り返る」など本地区で重視している指導方法と合致しており、学習を進めやすい。</p> <p>○経験の少ない教員でも指導がしやすい。</p> <p>○一つの学習内容を見開きページで見やすく構成されている。</p> <p>○現代的な課題である、がん教育や感染症対策などの説明がわかりやすく、生徒が身近に感じながら学習を進めることができる。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
技術・家庭 (技術)	東京書籍株式会社	新しい技術・家庭 技術分野	2
主な理由	<p>○見開きページで、導入、展開、まとめで構成されており、目標では、育成すべき資質・能力が明確にされ、指導と評価の一体化につながっている。</p> <p>○技術の最適化について記載され、学んだことを活かしながら生活や社会の技術をみることで、技術の見方、考え方を捉えやすくなっている。</p> <p>○「技術・家庭」を学ぶことにより、未来へ向かって希望を持つことができ、学んだことをどのように活用するかという意欲をかき立てる内容となっている。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
技術・家庭 (家庭)	東京書籍株式会社	新しい技術・家庭 家庭分野	2
主な理由	<p>○実習例が多く記載され、学んだことを生活に活かすことができるよう工夫されている。</p> <p>○分野ごとに「学習のまとめ」が工夫されていて、必要な知識等が定着したかについて確認することができる。</p> <p>○生徒の発達段階、興味・関心を踏まえた内容配列となっている。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
英語	光村図書出版株式会社	Here We Go! ENGLISH COURSE	38
主な理由	<p>○小学校での学習との接続が意識され、第1学年の始めに自然な流れで学習を進めていくことができる。</p> <p>○巻末の教材「Let's Talk」で身近な話題を取り上げてスピーキング能力を高める工夫がされている。</p> <p>○帯教材と小教材が主教材を支えるなど3年間を見通した内容構成となっているとともに、イラストや写真も興味を引くものが多く、教科書を通して楽しく英語が学べるようになっている。</p> <p>○実社会に即したコミュニケーションの目的や場面・状況を設定した教材が豊富で実践的な英語の力を伸ばすことができる。</p>		

教科	発行者名	書名	発行者番号
特別の教科 道徳	日本文教出版株式会社	中学道徳 あすを生きる	116
主な理由	<p>○「道徳ノート」を活用することにより、授業中の生徒の考えの見取り、一単位時間や学期ごとの振り返りがしやすくなるとともに、生徒一人一人を励ます評価資料として活用できる。</p> <p>○「いじめ」について、年間複数回、ユニットでの学習が設定され、重点化されている。特にいじめが増加しやすい長期休業後の時期を捉えて重点的に配置されている。</p>		